

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕРЕСКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**АТНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Согласовано»

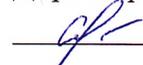
Заместитель директора по ВР

 /Багавиева З.М./

«23 » августа 2024г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Сагдиева А.Ф./

Приказ № 78

от « 23 » августа 2024г.

**Рабочая программа  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юный биолог»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для обучающихся 5 классов  
учителя  
первой квалификационной категории  
Сабирзяновой Гузель Наилловны**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный биолог» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Юный биолог» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

### **Образовательные:**

- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

## Прогнозируемые результаты

### **Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;

- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

#### *Личностные результаты* обучения:

- ♦ знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ♦ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- ♦ формирование личностных представлений о целостности природы,
- ♦ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

#### *Метапредметные результаты* обучения:

- ♦ учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ♦ знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ♦ формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- ♦ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- ♦ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- ♦ формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

#### *Предметными результатами* обучения являются:

##### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ☞ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- ☞ соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

☞ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

☞ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

☞ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

☞ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

☞ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

☞ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

☞ знание основных правил поведения в природе;

☞ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

☞ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

☞ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

☞ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

## 5. В эстетической сфере:

☞ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы**

Организационное занятие. Мир растений. Особенности и многообразие. Осенний пейзаж. Тайны жизни растений. Кто такие? Где живут? Определение растений. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Занимательная ботаника. Биологические шарады. Составление ботанических кроссвордов. Самые интересные экземпляры растений. Важность процесса фотосинтез. Как происходит? Что чувствуют растения? Какие процессы происходят с растениями зимой? Голосеменные. Ель. Сосна. Разнообразие голосеменных. Покрытосеменные. Разнообразие. Самые вкусные и невкусные среди растений. Долгожители среди растений. Разнообразие семейств растений. Строение цветка. Формула цветка. Виды плодов. Разнообразие и применение. Мхи. Лишайники. Хвощи. Симбиоз в лишайниках. Папоротники. Разнообразие. Удивительный микромир. Бактерии вызывающие болезни человека и животных. Бактерии, полезные организмам. Весна. Сезонные изменения в жизни растений. Сезонные изменения в жизни животных. Составление биологических кроссвордов и загадок. Оформление дневника наблюдений. Весенние пейзажи. Вирусы. Строение. Вирусные заболевания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Юный биолог»

№ урока	Тема урока	Форма занятий	Виды внеурочной деятельности
1	Организационное занятие	лекция	Познавательная
2	Мир растений. Особенности и многообразие.	лекция	Познавательная
3	Осенний пейзаж	Практическая работа	Исследовательская
4	Тайны жизни растений	беседа	Проблемно-ценностное общение
5	Кто такие? Где живут? Определение растений	беседа	познавательная
6	Съедобные и ядовитые растения	лекция	Познавательная
7	Лекарственные растения.	лекция	познавательная
8	Занимательная ботаника. Биологические шарады	Практическая работа	исследовательская
9	Составление ботанических кроссвордов	Круглый стол	игровая
10	Самые интересные экземпляры растений	диспут	Проблемно-ценностное общение
11	Важность процесса фотосинтез. Как происходит	лекция	Познавательная
12	Что чувствуют растения?	беседа	исследовательская
13	Какие процессы происходят с растениями зимой?	лекция	познавательная
14	Голосеменные. Ель. Сосна.	лекция	познавательная
15	Разнообразие голосеменных	беседа	познавательная
16	Покрытосеменные. Разнообразие	Практическая работа	исследовательская
17	Самые вкусные и невкусные среди растений	лекция	Познавательная
18	Долгожители среди растений	беседа	исследовательская
19	Разнообразие семейств растений	лекция	познавательная

20	Строение цветка. Формула цветка	беседа	исследовательская
21	Виды плодов.	игра	игровая
22	Разнообразие и применение	лекция	Познавательная
23	Мхи. Лишайники. Хвощи. Симбиоз в лишайниках.	беседа	познавательная
24	Папоротники. Разнообразие	беседа	Проблемно-ценностное общение
25	Удивительный микромир.	беседа	исследовательская
26	Бактерии вызывающие болезни человека и животных	Практическая работа	исследовательская
27	Бактерии, полезные организмам	игра	исследовательская
28	Весна. Сезонные изменения в жизни растений	беседа	познавательная
29	Сезонные изменения в жизни животных	лекция	Познавательная
30	Составление биологических кроссвордов и загадок	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
31	Оформление дневника наблюдений	игра	познавательная
32	Весенние пейзажи	беседа	Проблемно-ценностное общение
33	Вирусы. Строение. Вирусные заболевания.	лекция	Познавательная
34	Вирусные заболевания.	лекция	Познавательная

---